

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Валерия Быцко

СООТНОШЕНИЕ ФРУСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ С АГРЕССИВНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Бакалаврская работа

Научный руководитель: С. Джалалов (МА)

НАРВА 2015

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd_ põhimõtteliselt seisukohad_ kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Valeria Bõtsko, 27.07.1992 a

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Frustreerivatolerantsusejaagressiivsekäitumisevahelisedseosedkoolieelikutemängulisetegevusepr
otsessis.

mille juhendaja on Sergei Dzalalov

1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas
digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas
digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega
isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas **22.05.2015**

Оглавление

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks	3
Введение	5
1. Особенности психологического развития и саморегуляции в старшем дошкольном возрасте.....	7
1.1 Проблема низкой саморегуляции и фрустрационной толерантности.....	10
1.2 Эмоционально - психологическая зрелость старшего дошкольника.....	12
1.3 Вывод	16
2. Агрессивное поведение и его особенности	17
2.1 Взаимосвязь агрессивного поведения и фрустрационной толерантности.....	19
2.2 Проблема агрессивности в старшем дошкольном возрасте	21
2.3 Вывод	23
3. Эмпирическое исследование.....	24
3.1 Методология и методы	25
3.2 Процедура проведения эмпирического исследования.....	26
3.3 Обсуждение результатов	27
3.4 Вывод	31
Resümee.....	33
Используемая литература	34

Введение

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастных кризисов ребенка. Если такое поведение не типично для ребенка, тогда оно означает только одно - ребенок не может справиться, с возникшими трудностями, и ему необходима помощь окружающих. [Широкова 2004: 82]

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. В зарубежной психологии проблемой агрессивности занимались А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др. В западной психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков.

Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных теме агрессии, ее связь с фрустрационной толерантностью остается предметом дискуссий, так как в полной мере исследований в этой области не осуществлялось. Среди немногих исследований посвященной данной теме, наибольший интерес представляют работы Петера Хаймана (2000) изучающего фрустрационные реакции и агрессивное поведение у детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами; опираясь на его труды, мы можем продолжать развивать тему фрустрационной толерантности и агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Выбор данного периода развития обусловлен, во-первых, зрелостью «функций – я» ребенка, во-вторых, возможностью применения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Актуальность настоящей работы заключается в следующем: выявление эмпирических фактов соотношения уровня толерантности и агрессивного поведения дошкольника, обеспечивает психолого-педагогическую практику необходимой стратегией применения коррекционных мероприятий.

Цель исследования

Исследовать соотношение агрессивного поведения с фрустрационной толерантностью, и определить наиболее эффективное поведение дошкольного педагога в проблемной ситуации.

Задачи

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Организовать и провести исследование;
 - Проанализировать, описать и обобщить результаты эмпирического исследования.
 - Определить соотношение между уровнем агрессивности с уровнем фрустрационной толерантности.
 - Разработать методические и практические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений.

Гипотеза

1. Эмпирическая гипотеза: чем выше уровень агрессии у детей, тем ниже уровень фрустрационной толерантности

Выборка исследования

Эмпирическое исследование проходило в детском дошкольном учреждении города Кохтла-Ярве. **Объектом** исследования были дети старшего дошкольного возраста, всего 21 ребенок, в возрасте от 6 до 7 лет, из них 14 мальчиков и 7 девочек. **Предметом** исследования являются фрустрационные реакции и признаки агрессивного поведения выявляемого картой наблюдения.

Работа состоит из трех частей. В первой части рассмотрены особенности психологического развития и саморегуляции в старшем дошкольном возрасте, во второй описано агрессивное поведение и его особенности. Эмпирическая часть посвящена доказательству существующей связи между агрессией и фрустрационной толерантностью в старшем дошкольном возрасте.

1. Особенности психологического развития и саморегуляции в старшем дошкольном возрасте

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В 5-7 лет ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. [Под ред. Гамезо 1984: с 63].

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. [Платонова 2004: с 55]

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. [Широкова 2004: 55-56]

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Детям

старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными мотивами. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. [Платонова 2004: 56]

Волевая регуляция. По мнению Е.П. Ильина, волевая регуляция реализуется через разновидность волевых действий, для которых существенным становится проявление волевых усилий и которые соотносятся с волевым поведением. Е.П. Ильин утверждает, что именно воля как сознательная организация и саморегуляция позволяет ребенку управлять своими чувствами, действиями, познавательными процессами. В рамках индивидуальных различий волевой сферы выделяемые параметры могут характеризовать как волевую сферу, так и отдельные звенья волевого акта. [Ильин 2000: 288]

О. А. Карабанова так определяет эти понятия: «Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее сохранения. Произвольность – это умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий». [Карабанова 2005: 240]

Е. Е. Сапогова [6] отмечает: «Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения поручения взрослого, ... в оказании помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т. д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе». Все эти проявления только «начальные элементы произвольности». Говоря о воле ребенка, она отмечает, что, несмотря на появление первых волевых усилий, поведение дошкольника нельзя назвать «волевым актом», во многом оно импульсивно, непроизвольно. В ситуации противопоставления «хочу» и «надо» далеко не всегда воли ребенка достаточно, чтобы не последовать за непосредственным «хочу». Выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознаны, удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения, интересом ребенка к нему. Объемные задания пугают ребенка, поэтому он часто теряет уверенность в себе, сомневается в возможности достижения положительного результата. [Сапогова 2001: 460]

Е. О. Смирнова [8], сравнивая волевое и произвольное поведение, отмечает сходство между ними в единой направленности, которая заключается в преодолении побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности самостоятельно определять свои действия и управлять ими.

Отличие же она видит в следующем: волеводействие направлено вовне, на предмет внешнего мира (на его достижение или преобразование), а произвольное действие направлено на себя, на средства овладения своим поведением. Далее она показывает, что в реальной жизни проявления воли и произвольности в ряде случаев могут не совпадать. Так, например, упрямство, настойчивость, навязчивые желания ребенка, которые являются очевидными проявлениями воли ребенка, могут вести к неконтролируемому, неуправляемому поведению. С другой стороны, выполнение инструкций взрослого, будучи одной из форм произвольного, опосредованного поведения, может не быть волевым, если мотив действий исходит не от самого ребенка, а навязывается извне. [Смирнова 2006: 366]

Все вышеназванные исследователи едины в том, что воля и произвольность дошкольника являются необходимым условием для начала систематического обучения и входят в качестве волевого компонента в структуру психологической готовности к школе.

1.1 Проблема низкой саморегуляции и фрустрационной толерантности

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель) возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Дж.Доллард. Согласно его воззрениям, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Фрустрация возникает, когда появляется помеха осуществлению условной реакции. Причем величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток), после которых наступает фрустрация. [Фурманов 1996: 5]

Неумение владеть собственными эмоциями, низкая фрустрационная толерантность, неуверенность в собственных силах приводят к появлению тревоги и страха, что в нужный момент не хватит внутренних ресурсов, чтобы справиться с существующими трудностями. В связи с этим выбор цели деятельности принятие какого-либо решения или выбор эффективного способа достижения цели для этих детей почти всегда является трудной задачей. Поэтому они чаще предпочитают отказаться от деятельности, чем осуществить какие-либо действия. [Левитов 1969: 424]

Кроме того, большую роль играет и уровень развития саморегулирующей функции в контроле импульсивных актов. Установлено, что наиболее эффективными в регуляции агрессии являются признаки внутреннего, а не внешнего торможения. По другим данным, агрессивный стиль поведения формируется тогда, когда у лиц, отсутствует подавление внешнего или поведенческого аспекта агрессии (слабый самоконтроль) и нейтрализация внутреннего или эмоционального аспекта агрессии (неконтролируемое выражение импульсов, большое число открытых реакций). [Зеличенко 1990: 116-124]

Дети начинают бороться с фрустрацией уже в ранние годы жизни. Способность терпеть разочарования влияет на дальнейшее обучение ребенка. По своей природе учебный процесс ставит детей в сложные ситуации, которые создают беспокойство и разочарование. Ребенок нуждается в основе эмоциональной безопасности, чтобы взять на себя риски, которые необходимы для преодоления новых и непривычных этапов, с целью

узнать новый предмет или освоить навык. Если обычные дискомфортные ситуации постоянно приводят ребенка в состояние фрустрации то для того чтобы избежать стресса и дискомфорта эти дети создают системы самозащиты. Когда потребности ребенка удовлетворены его эмоциональное состояние в порядке, он чувствует себя защищенным, фрустрирующие ситуации проходят для него иным образом. Ситуации фрустрации развивают у таких детей эмоциональную гибкость, и, как следствие, ребенок успешно переносит новый опыт и принимает его без тревоги и страха. [How children manage frustration affects ability to focus and learn 2000]

1.2 Эмоционально - психологическая зрелость старшего дошкольника

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей (он, дошкольник) и какое место предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу). Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. [Мухина 2007: с 309]

В Эстонской республике зрелость старшего дошкольника можно определять по следующим навыкам.

Навыки игры. Игра является основной деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. В процессе игры ребенок приобретает и закрепляет новую информацию, новые навыки, отражает чувства и желания, учит общаться, усваивает опыт и правила поведения. Умение играть служит основой для развития всех общих навыков и навыков и знаний в различных направлениях учебно- воспитательной деятельности.

В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) ощущает радость от игры и способен сосредоточиться на игре;
- 2) в играх творчески применяет свой опыт, знания и впечатления от окружающего мира;
- 3) инициирует различные игры и развивает содержание игры;
- 4) выполняет в играх различные роли;
- 5) соблюдает правила игры и умеет объяснять другим правила знакомых ему игр;
- 6) умеет решать проблемы по ходу игры и приходить к соглашению с товарищами по играм;
- 7) чувствует радость от победы и в состоянии вытерпеть поражение в соревновательной игре; 8) творчески использует в играх различные средства.

Познавательные и учебные навыки. Познавательные навыки представляют собой умение сознательно управлять своими познавательными процессами – восприятием, вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и мотивацией.

Под учебными навыками понимается способность ребенка получать информацию, усваивать знания и навыки, исследовать и испытывать. Учебные навыки формируются на основе развития познавательных навыков.

В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) понимает более простые связи (множество, причина, следствие), воспринимает предметы, события и явления как целое;
- 2) мыслит как созерцательно-образно, так и вербально, понимает услышанное, соответственно реагирует на это и использует аргументативный диалог;
- 3) действует целенаправленно, способен сосредоточивать внимание на срок до получаса;
- 4) планирует и организует свои повседневные действия и доводит до конца начатые действия; 5) в новой ситуации действует по указаниям взрослого;
- 6) положительно относится к учебе – хочет учиться, изучать, задавать вопросы, открывать и испытывать;
- 7) разбивает предметы и явления на группы на основании различных признаков; 8) использует повторение для запоминания материала.

Социальные навыки. Под социальными навыками понимается умение ребенка общаться с другими людьми, воспринимать как себя, так и партнеров, принимать общепринятые в обществе обычаи и исходить из этических установок.

В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) стремится понять чувства других людей и учитывать их в своем поведении и разговоре;
- 2) хочет и не боится общаться – интересуется отношениями и чувствует интерес к другим людям;
- 3) заботится о других людях, оказывает помощь и, при необходимости, сам за ней обращается; 4) участвует в формировании правил группы;
- 5) умеет считаться с другими людьми и сотрудничать;
- 6) создает дружеские отношения;
- 7) понимает значение «свое-чужое-общее»; 8

-) различает хорошее и плохое поведение;
- 9) понимает, что люди могут быть разные;
- 10) соблюдает согласованные правила и общепризнанные нормы поведения;
- 11) объясняет свои точки зрения.

Рефлексивные навыки. Под рефлексивными навыками понимается способность ребенка отличать и осознавать свои навыки, способности и эмоции, управлять своим поведением.

В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) умеет описывать свои эмоции и выражать уместным образом сильные эмоции, например, радость, гнев;
- 2) описывает свои хорошие качества и навыки;
- 3) в различных ситуациях умеет вести себя уместным образом и меняет свое поведение согласно обратной связи;
- 4) инициирует игры и занятия;
- 5) действует самостоятельно и отвечает за свое поведение;
- 6) знает, что может быть полезно и вредно для здоровья и как вести себя безопасным образом; 7) справляется с самообслуживанием, и у него сформировались первые привычки к работе;
- 8) пользуется различными средствами бережливо и убирает за собой по завершении деятельности.[Koolieelselasteasutuseriiklik õppekava 2013]

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. [Столяренко 2006: 72]

В онтогенезе современного человека сразу после рождения ребенок способен проявлять эмоции типа «удовольствие – неудовольствие», направленные на удовлетворение его органических потребностей в пище, сне и тепле. Чуть позже появляются эмоции в форме гнева и страха, связанные со сферой его бессознательного. Далее в играх со сверстниками, в контактах с родителями и взрослыми развиваются более сложные, социально обусловленные эмоции, такие, как переживание чувств (сострадание, привязанность и,

естественно обратимые им), связанные с сознанием. Какую приоритетную направленность получают эмоции (положительную или отрицательную), обусловлено особенностями окружающей социальной среды (поведение воспитателей детского сада, родителей и др.). [Козубовский 2005: 223-224]

Из наблюдения за дошкольниками 6-7 лет можно сказать, что ребенок уже способен различать свои эмоции и чувства. Некоторые может назвать, откликается на чувства окружающих. Ребенок может сдерживать свои эмоции, если они не слишком сильные, может потерпеть боль и неприятные состояния. Он может конструктивно отнестись к ситуации, известным ему способом, воздействовать на нее и изменить к лучшему (например, помириться, исправить ошибку, простить кого-то). В то же время, ребенок еще не способен долго держать напряжение, быстро устает в ситуации ожидания, ему не хватает терпения, настроение быстро меняется. Эмоциональная сфера ребенка в этом возрасте неустойчива, но в какой-то мере он все же держит чувства под контролем.

Регуляцией эмоций обычно называют процессы, позволяющие детям контролировать и регулировать свои эмоциональные состояния и их выражение при адаптации к различным социальным ситуациям и требованиям. У дошкольников отмечается постепенное снижение количества вспышек раздражения и проявления гнева, разочарования и неповиновения, а также возрастание уровня социальной компетентности и наблюдается склонность к просоциальному поведению. В дошкольные годы дети учатся контролировать свое поведение и управлять им, сопротивляться соблазнам, подавлять различные эмоции и использовать язык и эмоции с целью побуждения других людей действовать в соответствии со своими эмоциональными потребностями и целями. [Лафренье 2004: 167-168]

Дети дошкольного возраста много времени проводят в детском дошкольном учреждении, поэтому качество заведения должно быть высоким. Каждый ребенок нуждается в свободном пространстве, свежем воздухе, достаточном внимании персонала, эмоциональной внимательности, игровом времени и в индивидуальном консультировании. К сожалению не все детские дошкольные учреждения отвечают этим показателям. Мы должны понимать, чем лучше условия, тем более защищенным чувствует себя ребенок. [Juul 2013: 65]

1.3 Вывод

Анализ литературы и соответствующих исследований показывает, что ребенок к 7 годам уже способен контролировать себя, принимать решения и самостоятельно делать выводы. Развитая саморегуляция и достаточный уровень самоконтроля является показателем психологической зрелости старшего дошкольника и является основой для усвоения новой информации. Как показывают установленные теоретические факты, эмоциональность напрямую связана с процессом саморегуляции у ребенка. В старшем дошкольном возрасте детям еще трудно сдерживать эмоции, поэтому на помощь приходит самоконтроль, который к 6-7 годам большей частью уже успел сформироваться. Все эти процессы характерны и являются нормой для старшего дошкольника, однако если в поведении появляется агрессивные действия, что говорит о недостатке процессов саморегуляции, необходимо выявлять причины таких отклонений, и осуществлять психолого-педагогическую коррекционную деятельность.

Исследование В. А. Аверина показывает, что эмоциональная напряженность сказывается на психомоторике ребенка (82% детей подвержены этому воздействию), на его волевых усилиях (70%); она приводит к нарушениям речи (67%), снижает эффективность запоминания у 37% детей. Наряду с этим эмоциональная напряженность оказывает сильное влияние на внутренние изменения в самих психических процессах. Наибольшие изменения происходят (по мере убывания) в памяти, психомоторике, речи, скорости мышления и внимания. Таким образом, мы видим, что эмоциональная устойчивость является важнейшим условием нормальной учебной деятельности детей и успешного развития.

2. Агрессивное поведение и его особенности

Агрессивное поведение по-разному трактуется в психологических теориях. Психоаналитическая теория Фрейда рассматривает агрессию как врождённую потребность, теория социального научения — как приобретённую в научении реакцию.[Аткинсон 2003: 394]

Как показывают наблюдения за людьми, у большинства индивидов частота проявления агрессивного поведения, формы, которое оно принимает, и ситуации, в которых оно проявляется, определяются в основном опытом, структурой компетенций и социальным влиянием. Однако в рамках теории социального научения отвергается понятие об агрессии как об органической потребности, порождаемой фрустрацией. Агрессия рассматривается в качестве выученной реакции. Агрессивность может быть приобретена путём: наблюдения и подражания. Агрессивные реакции зависят от вызывающих их неприятных эмоций и набором реакций, которые освоил человек за свою жизнь для избавления от данных неприятных эмоций. Согласно теории социального научения, фрустрация провоцирует агрессию в основном у тех людей, которые научились реагировать на враждебные ситуации агрессивным поведением. Очевидно, что обе эти точки зрения одновременно могут иметь право на существование: изначально человек это биологическое существо, постепенно роль социального вытесняет и модифицирует врождённые реакции, инстинктивные схемы поведения. [Аткинсон 2003: 397]

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные, периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью.[Змановская 2003: 83]

Когнитивные модели агрессии акцентируют эмоциональные и познавательные процессы в проявлении агрессивного поведения. В частности, с точки зрения Berkowitz (1983, 1988, 1989), фрустрация или другие агрессивные стимулы (боль, недомогания, неприятные запахи и т.д.) подвергаются когнитивной переработке и провоцируют агрессивные реакции путем формирования негативного аффекта. То есть агрессия возникает постольку, поскольку формируется негативная реакция. Zillman (1988) утверждал, что

«познание и возбуждение теснейшим образом взаимосвязаны; они влияют друг на друга на всем протяжении процесса переживания, приносящего страдания». Он утверждал, что осмысление события может влиять на степень возбуждения. [Каган 2003: 305]

Когнитивные теории достаточно оптимистичны в плане возможности контролирования агрессии, поскольку они предполагают, что человека можно научить быть менее агрессивным. Но, с другой стороны, сами же авторы этих теорий не исключают возможность проявления импульсивной агрессии, не подвластной сознанию и разуму. [Каган 2003: 305]

2.1 Взаимосвязь агрессивного поведения и фрустрационной толерантности

Фрустрационные эмоции, такие, как гнев, обида, досада и т. п. составляют аффективный очаг агрессивной реакции.[Ильин 2000: 76]

Агрессия чаще всего вызывается словами и поступками. Отрицательные эмоции, вызываемые оскорблением или помехой, ведут к агрессивным намерениям. Фрустрация может вызывать две взаимоисключающие эмоции – страх или гнев и, соответственно, два вида реагирования – бегство (уклонение) или нападение. Выбор стратегии реагирования зависит от личностных особенностей, состояния человека, а также от внешнего стимулирования того или иного вида поведения. Вербальная агрессия более распространена, чем физическая. Чем более несправедливым кажется проступок другого, тем выше вероятность агрессивной реакции. [Бэрон 2001: 134]

Фрустрационная теория не избежала замечаний в свой адрес. Основной огонь критики пришелся на гипотезу о жесткой взаимопределенности самой схемы "фрустрация–агрессия". Было замечено, что люди довольно часто испытывают фрустрацию, но не обязательно при этом ведут себя агрессивно, и наоборот. Сторонники фрустрационной теории согласились и несколько видоизменили свою позицию. Представителем такой модифицированной формы теории обуславливания агрессии фрустрацией является Л. Берковитц. В концептуальную схему "фрустрация–агрессия" Л. Берковитц ввел три существенные поправки:

- фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним;
- даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий;
- выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям [Семенюк 1991: 16]

Старшие дошкольники еще не научились всегда разрешать конфликт конструктивно, поэтому неопытность детей в сфере решения различных проблем приводит к агрессивным реакциям. Одни из детей поздно начинают читать, другие никогда не добиваются выдающихся спортивных результатов. А есть дети, которые отстают в сфере адаптивности и самоконтроля. Овладение этими навыками крайне важно для общего развития ребенка, поскольку гармоничное существование немыслимо без способности разрешать

возникающие проблемы и улаживать разногласия с окружающими, а также контролировать себя в ситуации эмоционального стресса. На самом деле трудно представить себе ситуацию, которая не требовала бы от ребенка гибкости, адаптивности и самоконтроля. Когда дети спорят, во что им играть, взрослые надеются, что оба ребенка обладают навыками решения проблем, которые помогут им прийти к взаимовыгодному, устраивающему их обоим решению. Если из-за плохой погоды родители вынуждены отменить долгожданную поездку в Луна-парк, они надеются, что их ребенок сумеет пережить разочарование без истерики, согласиться с изменением планов и обсудить альтернативный вариант времяпрепровождения. [Грин 2010: 1]

Важно понять, что дети с низкой фрустрационной толерантностью не выбирают сознательно вспыльчивость как манеру поведения, точно так же, как дети не выбирают сознательно сниженную способность к чтению: такие дети просто отстают от нормы в развитии навыков адаптивности и самоконтроля. Следовательно, традиционные объяснения вспыльчивости и непослушания детей, вроде таких: «он делает это, чтобы обратить на себя внимание», «он просто хочет добиться своего» или «когда ему надо, он может вести себя прекрасно», не имеют ничего общего с действительностью. Есть огромная разница между взглядом на вспыльчивое поведение как на результат отставания в развитии и обвинением ребенка в намеренном, сознательном и целенаправленном плохом поведении. [Грин 2010: 2]

2.2 Проблема агрессивности в старшем дошкольном возрасте

Одно из важнейших качеств личности, которое интенсивно развивается в дошкольном возрасте, - произвольность, т. е. способность владеть и управлять своим поведением. [Урунтаева 2000: 269]

Агрессивное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером между личностью и окружающими ее людьми. Социальное воздействие на личность с выраженным агрессивным поведением часто оказывается малоэффективным, поэтому необходимо снижать агрессию в детском возрасте. [Змановская 2004: 95]

Старшие дошкольники с агрессивным поведением не имеют ярко выраженных психических расстройств и легко адаптируются к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения. Как правило, у этих детей нравственная нестабильность, слабая совестливость, игнорирование конвенциональных норм сочетается со слабым самоконтролем, расторможенностью и импульсивностью. [Фурманов 1997: 7]

Агрессия как форма поведения встречается у значительного числа детей в раннем детстве как отражение слабой социализированности личности и отсутствия более сложных конструктивных коммуникативных навыков. Постепенно на смену агрессии приходят новые, социализированные формы поведения, и только у определенной категории детей агрессия сохраняется и более того – продолжает развиваться, трансформируясь в устойчивое негативное восприятие и отношение к окружающим. В итоге значительно снижается положительный потенциал личности и сужаются возможности полноценной социализации ребенка в обществе, где агрессия осуждается. Ребенок с агрессивной внутренней позицией, базирующейся на переживании неблагоприятной социальной ситуации развития, испытывает большие проблемы в усвоении системы норм и правил социального поведения, приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. [Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин 2001: 27-32]

Особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно принять современные корректирующие меры. К концу дошкольного возраста ребенку необходимо становится

готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой деятельности и системы конкретных знаний, поэтому агрессивность, вспыльчивость и неустойчивость поведения будут мешать полноценному развитию.[Нижегородцева 2001: 9]

2.3 Вывод

В период 50-60 годов (XX века) тема соотношения «фрустрации - агрессии» имела большой интерес среди ученых, были проведены многочисленные эмпирические исследования, в которых приводились доказательства взаимосвязи двух этих феноменов. Впоследствии теория подвергалась критике и претерпела много изменений. В настоящее время эта теория не обладает прежней популярностью, однако вопросы поставленные учеными остаются актуальными и сегодня.

В вопросах понимания агрессивного поведения детей, проведено большое количество исследований. Так, например, в норме агрессивное поведение помогает ребенку: освободиться от страхов, отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы и способствует адаптации. Исходя из этого Е. В. Змановская предлагает разграничивать агрессию надоброкачественно-адаптивную и деструктивно- дезадаптивную.

Агрессивное поведение определяется возрастными особенностями ребенка. Адаптация к возрастным изменениям нередко сопровождается проявлением агрессивного поведения. Дети раннего возраста часто демонстрируют такое поведение. Психоаналитические исследования показывают, что младенцы переживают огромное количество гнева, в ситуациях, когда их потребности недостаточно удовлетворяются. Это явление считается нормальным. Если ребенок находится в возрасте 6-7 лет и проявляет агрессивное поведение, стоит задуматься о его истоках и причинах.

Возраст 7 лет, подразумевает поход ребенка в школу, чтобы обучение шло успешно ребенку необходимо быть готовым к новому жизненному этапу. Повышенное агрессивное поведение мешает ребенку правильно адаптироваться в школьной среде и осваивать новые знания.

3. Эмпирическое исследование

Поведение неприемлемое для социума называется поведенческим нарушением. Формами данного поведения являются драки, ссоры, агрессивность, деструктивное поведение и др. Как мы выяснили, низкая фрустрационная толерантность может быть источником того, что приводит к неуверенности и страху и это негативно влияет на развитие ребенка. Данное эмпирическое исследование посвящено изучению соотношения агрессивного поведения и фрустрационной толерантности у детей в игровой деятельности.

Цель: Исследовать соотношение агрессивного поведения с фрустрационной толерантностью, и определить наиболее эффективное поведение дошкольного педагога в проблемной ситуации.

Задачи:

- Проанализировать, описать и обобщить результаты эмпирического исследования.
- Определить существование взаимосвязи между уровнем агрессивности с уровнем фрустрационной толерантности.
- Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений.

Эмпирическая гипотеза: Чем выше уровень агрессии у детей, тем ниже уровень фрустрационной толерантности.

Объектами эмпирического исследования являются дети старшего дошкольного возраста. Дети 6-7 лет, воспитанники детского дошкольного учреждения г. Кохтла-Ярве.

Предметами эмпирического исследования являются фрустрационные реакции и признаки агрессивного поведения.

3.1 Методология и методы

Применение различных методик для исследования агрессии и агрессивного поведения детей дает возможность получить широкую и разнообразную информацию об изучаемом феномене: данные о направленности активности, связанной с преодолением возникающих перед ребенком объективных или субъективных препятствий; запас агрессивных или неагрессивных действий, применяемых детьми для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций.

Для решения поставленных задач автором были использованы следующие методики:

- Метод наблюдения (карта наблюдения)
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант)

Карта наблюдения. Карта наблюдения была составлена на основе категорий агрессии по А.Бассуи классификаций видов агрессии Бреслава Г. Э. Данные карты наблюдения показывают уровень: агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности, обидчивости (эмоциональная неустойчивость) и конфликтности. Оценивание ребенка осуществляется балльной шкалой, где минимальная сумма баллов равна 21, а максимальная сумма баллов равна 81. Из чего следует, если исследуемый ребенок набирает высокий балл, у ребенка повышенное агрессивное поведение. Составленную карту можно увидеть в *Приложение 1*.

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Одна из самых популярных психодиагностических методик, используемых при изучении агрессии. Он предложен С. Розенцвейгом в 1945 году и основан на теории фрустрации. Это ярко выраженная проективная методика, в ней используются неоднозначные стимулы, которые испытуемый должен развивать, дополнять, интерпретировать. Цель методики: выявление степени выраженности мотива агрессивности в поведении старших дошкольников в различных жизненных ситуациях.

3.2 Процедура проведения эмпирического исследования

Материал теста фрустрационных реакций Розенцвейга состоит из серии 24 рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. В *Приложение 2* можно увидеть материал теста.

Во время проведения теста экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ необходимо зачеркнуть, но не стирать. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

В целом можно добавить, что на основании протокола обследования можно сделать выводы относительно некоторых аспектов адаптации испытуемого к своему социальному окружению. Методика ни в коем случае не дает материала для заключений о структуре личности. Можно лишь с большей долей вероятности прогнозировать эмоциональные реакции испытуемого на различные трудности или помехи, которые встают на пути к удовлетворению его потребностей, к достижению цели.

Карта наблюдения заполнялась на основе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста и интервьюирования педагога группы. Наблюдение проходило только за игровой деятельностью в поле зрения находилось одновременно 3-4 ребенка. В течение двух недель в разное время суток (утро, день, вечер) шло заполнение карт наблюдения.

3.3 Обсуждение результатов

Обработка результатов исследования проходила в несколько этапов. На первом этапе рассматривались данные карт наблюдения, на втором обрабатывались результаты тестирования. Данные полученные в ходе исследования были внесены в диаграммы. Результаты карт наблюдения показывают, что у 5 из 21 исследуемого ребенка наблюдается агрессивное поведение в игровой деятельности. Баллы, полученные детьми, можно увидеть в диаграмме *Рисунок 1*, где P1, P2... это ребенок, высота шкал показывает количество набранных баллов. Минимальное количество баллов 21 – набирает каждый ребенок и это означает полное отсутствие агрессивного поведения. Промежуток от 30 – 40 является средним показателем агрессивного поведения, от 41- 60 высоким показателем агрессивного поведения. Ребенок, который набирает больше 61 балла, имеет наивысший уровень агрессии.

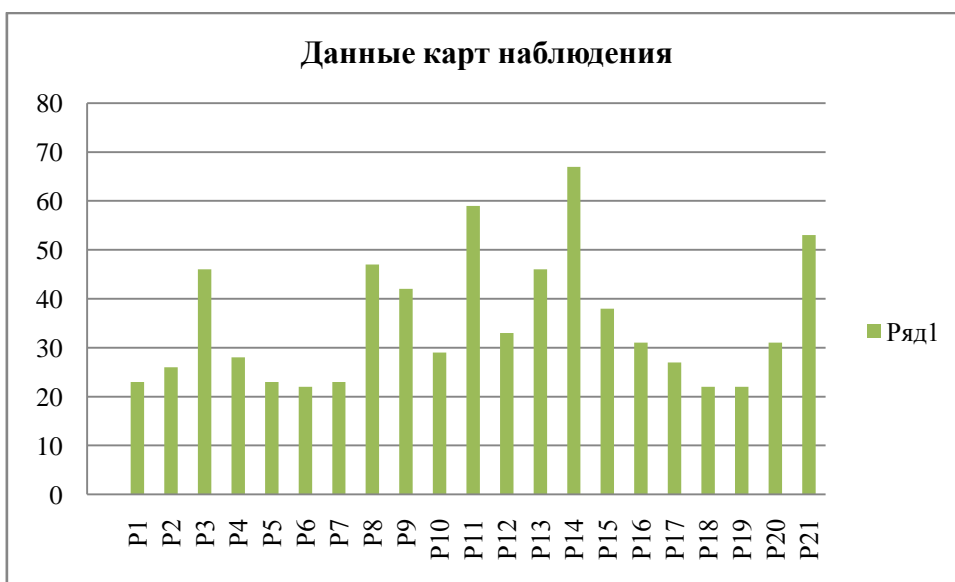


Рисунок 1

Далеемы вычислили GCR – коэффициент групповой конформности, или, иначе говоря, мера индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению. Данные определяются путем сравнения ответов испытуемого со стандартными величинами, полученными путем статистического подсчета. 100 % эта максимальная оценка социальной адаптации. Как видно из представленной диаграммы *Рисунок 2*, больше 50% ни один из детей не смог набрать. На *Рисунке 2* представлены показатели социальной адаптации в процентах, в диаграмме видно, что адаптация у 16 детей имеет низкие показатели.

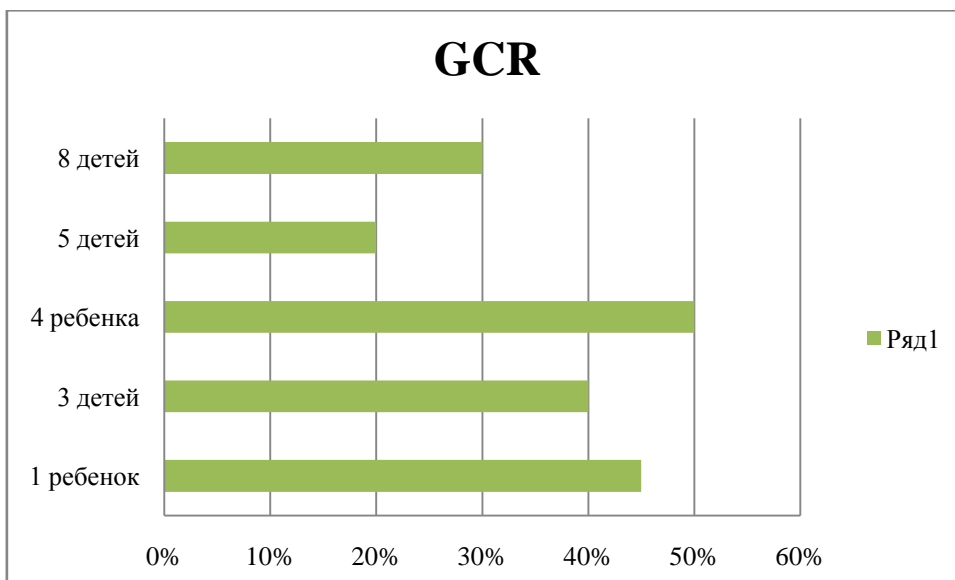


Рисунок 2

Рисунок 3 показывает, что 67% детей выбирают тип реакции NP- «с фиксацией на удовлетворение потребности». Такой тип реакции означает адекватное реагирование, при котором субъект может разрешать фрустрационные ситуации. Показатель ED- «с фиксацией на самозащите», означает слабую, уязвимую личность. Реакции субъекта сосредоточены на защите своего «Я». Показатель OD – «с фиксацией на препятствии», такой тип реакции был отмечен у 2 (9%) из 21 испытуемых детей и это говорит о том, что во фрустрационных ситуациях у субъекта преобладает более чем нормально идея препятствия.

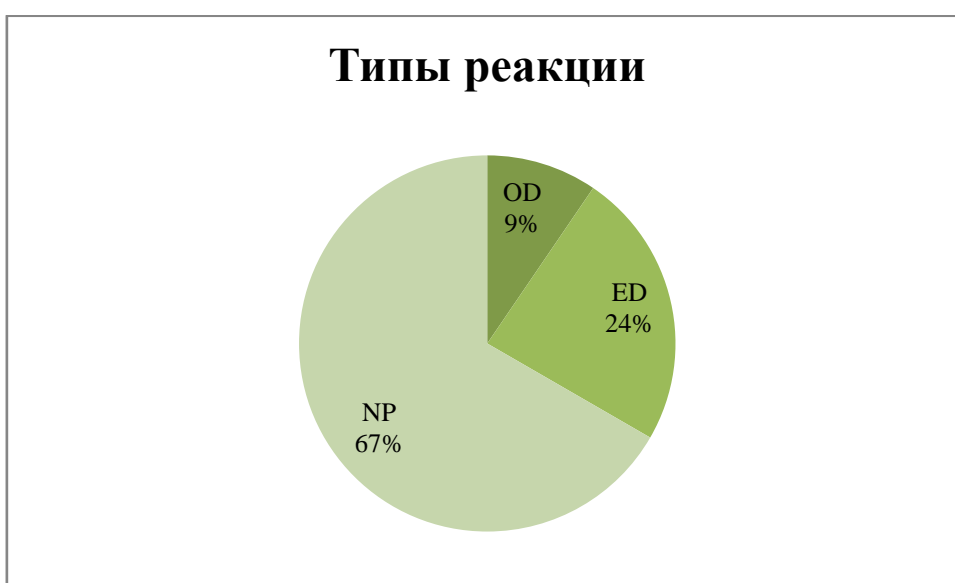


Рисунок 3

Рисунок 4 показывает направление реакций на фрустрирующую ситуации. 71 % исследуемых детей выбирают импунитивное (I) направление реакции, что означает отказ от направления агрессии вовне или на себя и в занятии испытуемым примирительной позиции. Это реакция отказа от агрессии. Все типы импунитивных реакций, так или иначе, сопряжены с уступчивостью, озабоченностью беспокойством партнера по ситуации. Е- экстрапунитивное направление реакции выбирают 24 % детей. Такая реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица. Импунитивная форма реагирования была выявлена у 5 % (1-ребенок из 21 исследуемых детей). Импунитивная реакция показывает, что ребенок относится к фрустрирующей ситуации, как к малозначимому событию, исправимому со временем. Ребенок не обвиняет ни себя, ни других.



Рисунок 4

Следующий этап выявление корреляций. Для получения данных корреляции мы использовали тест **U-критерий Манна – Уитни**. Это статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Данная методика дала нам следующий результат. Разделы обидчивость (V раздел *Приложение 1*) и конфликтность (VI раздел *Приложение 1*) в карте наблюдения (*Приложение 1*) имеют соотношение с направлениями реакций с фиксацией на препятствии и с фиксацией на удовлетворение потребности. Обидчивость имеет показатель корреляции 0,091 и конфликтность имеет показатель корреляции 0,072 (*Приложение 3*). Следовательно, гипотеза о соотношении

фрустрационной толерантности с агрессивным поведением детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности частично подтвердилась. Поскольку математический анализ один из наиболее точных методов подсчета взаимосвязей, поэтому мы с уверенностью можем сказать о существовании соотношения двух исследуемых феноменов.

3.4 Вывод

В теоретической части бакалаврской работы мы проанализировали существующие исследования проблемы агрессивного поведения и низкой фрустрационной толерантности. Изучение литературы показало особый интерес к изучению проблемы существующий много лет назад. Со временем интерес снизился, несмотря на то, что исследования были успешными. Теория агрессия- фрустрация имела большую популярность в 1940-е годы, психологи Дж. Доллард, Дуб, Миллер, Маурер и Сирс опубликовали исследование, в котором связали понятия фрустрации и агрессии. Основные положения выдвинутой гипотезы звучали следующим образом:

- 1) всякий раз, видя, что кто-то ведет себя агрессивно, можно предположить, что этот человек ранее испытал фрустрацию;
- 2) всякий раз, когда кто-то испытывает фрустрацию, непременно последует какой-нибудь акт агрессии

Исследователи все же не связывали состояние фрустрации исключительно с проявлениями открытой агрессии. Фрустрация, по их мнению, могла приводить и к латентному агрессивному состоянию, обозначенному термином «провоцирование».

В будущем гипотеза фрустрации-агрессии была пересмотрена одним из ее разработчиков Н. Миллером. Он отказался от жёсткой детерминистской связи между агрессией и фрустрацией, предположив, что «фрустрация создает побуждения к разному типу реакциям, одно из которых – побуждение к какой-либо форме агрессии» (Miller, 1941).

Особая актуальность исследования агрессивного поведения заключается в том, что оно мешает ребенку полноценно развиваться. Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Исследовать агрессивное поведение в общих чертах не имеет смысла, так как изучение научных источников показало, что агрессивное поведение может проявляться в различных ситуациях и зависеть от разного рода причин. В своем эмпирическом исследовании мы устанавливали соотношение уровня агрессивного поведения и с уровнем фрустрационной толерантности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Изучение соотношения фрустрационной толерантности с агрессивным поведением детей привело нас к частичному подтверждению гипотезы, то есть чем ниже уровень фрустрационной толерантности, тем выше уровень агрессивного поведения.

С помощью математического анализа, одного из наиболее точных методов обработки данных мы установили, что испытуемые дети с высоким показателем обидчивости и конфликтности имеют низкую фрустрационную толерантность.

Установлена связь между отдельными аспектами, а именно низкая фрустрационная толерантность имеет соотношение с конфликтностью и обидчивостью.

В рамках бакалаврской работы исследование является завершенным, однако гипотеза доказана частично. Мы видим необходимость в изучении этих двух феноменов в дальнейшем, для этого необходимо разработать более подробную карту наблюдения и продолжать исследование. Поскольку любое исследование обычно состоит из трех этапов: описательный, корреляционный и экспериментальный, следует в дальнейшем провести экспериментальное исследование с целью выявления причинно-следственной связи между указанными феноменами (переменными). Экспериментальный тип исследовательской работы показывает точные результаты, поэтому в дальнейшем обучении на магистерскую степень автором будет произведено экспериментальное исследование на более широкой и точной выборке. Сейчас данные эмпирического исследования показали соотношение двух исследуемых феноменов. Это говорит о том, что ребенок имеет трудности и ему необходима помощь, следовательно, существует необходимость создания методических рекомендаций для педагогов детских дошкольных учреждений.

Показатели математического анализа дали понять, что низкая фрустрационная толерантность проявляется у детей с высокой конфликтностью и обидчивостью. Основываясь на этом, мы определили наиболее эффективное поведение педагога в проблемной ситуации.

1. В основе повышенной обидчивости лежит напряженно-болезненное отношение ребенка к себе и оценке себя, которое порождает острую потребность в признании и уважении. Ребенку необходимо непрерывное подтверждение собственной ценности и значимости. В то же время он приписывает окружающим пренебрежение и неуважение к себе, что дает ему мнимые основания для обиды и обвинения других. Этот порочный круг чрезвычайно трудно разорвать. Ребенок постоянно смотрит на себя глазами других и оценивает себя этими глазами, находясь как бы в системе зеркал. [Смирнова 2009: 68]

Педагогу следует обратить свое внимание и внимание сверстников на обидчивого ребенка. Публичная похвала и определение значимости в социальном окружении позитивно повлияют на ребенка.

2. Обидчивые дети не пытаются разрешить конфликтную ситуацию, а застревают в ней. Осуждение одних и оправдание других является одним из важнейших занятий, приносящим особое удовлетворение. Из этого следует, что обидчивых детей можно рассматривать в контексте конфликтных.
3. Для конфликтных детей отношения являются не целью, а средством самоутверждения. При этом способами привлечения внимания могут быть как просоциальное поведение, так и действия, выражающие агрессию. [Смирнова 2009: 82]
4. Эффективными социально-психологическими и педагогическими условиями формирования готовности к позитивному разрешению конфликтов являются совместная работа педагогов и психолога по обучению детей анализу конфликтных ситуаций. Моделирование жизненных ситуаций, а также включение ребенка в значимую для него ситуацию общения и деятельности со сверстниками, воспроизводящую систему конструктивно разрешаемых конфликтов. В качестве средства формирования готовности выступает социально-психологический тренинг. Работа, построенная на принципах доверия, активности, сотрудничества, опосредования, моделирования жизненных ситуаций, контраста.
5. В случае с обидчивыми и конфликтными детьми необходимо отказаться от игр соревновательного типа. Конкурсы, поединки, состязания широко используются в педагогической практике, однако все эти игры направляют внимание ребенка на личные качества и достоинства. Такие игры порождают демонстративность, конкурентность – разобщенность со сверстниками.

Resümee

Bakalaureusetöö kirjutatud Valeria Bõtsko alates septembrist 2014 kuni mai 2015.
Bakalaureusetöö teemaks on Frustreerivatolerantsuse ja

agressiivsekäitumisevahelised seosed koolieelikute mängulistegevuse protsessis. Juhendaja on Sergei Dzalalov (MA).

Bakalaureusetöö eesmärk on selgitada välja, kirjeldada ja süstematiseerida agressiivse käitumise põhjused mis tekivad koolieelikutel mängu ajal. Teha kindlaks seoseid frustreriva tolerantsusi taseme ja agressiooni ilmingutes. Määrata kõige efektiivsema käitumise viisi.

Töö koosneb sissejuhatusest, kolmest peatükist, resümee ja kasutatud allikate nimekirjas. Esimeses peatükis on vaadeldud laste psühholoogilise arengja iseregulatsioon, emotsionaalselt - vaimset küpsust ja frustratsiooni tolerantsus. Teine peatükk sisaldab informatsiooni, mis on seotud agressiivse käitumisega lastel. Kolmas peatükis kirjeldatud empiiriline uuringu tulemused.

Empiiriline uuringu hüpotees on mida kõrgem agressiooni taselastel, sedamadalamtase frustratsioonitaluvus. Meie hüpotees on osaliselt kinnitatud.

Используемая литература

1. Berkowitz L. Aggression: A social psychological analysis.-N.Y.- 1962

2. HOW CHILDREN MANAGE FRUSTRATION AFFECTS ABILITY TO FOCUS AND LEARN: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) // <http://www.peterhaiman.com/articles/attention-deficit-hyperactivity-disorder-ADHD.shtml>. Canada, 2000
3. Jasper Juul Agressiivsus. Teejuht agressiivsete laste ja noorte paremaks mõistmiseks. - 2013
4. Keltikangas-Järvinen, L. Agressiivne laps.- Tln., 1992
5. Аверин В. А. Психология детей и подростков. - СПб., 1994
6. Аткинсон Р.Л. Аткинсон Р.С. Смит Э.Е.Бем Д. Дж. и др. Введение в психологию. - М., 2003
7. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия - СПб, 2001
8. Зеличенко А.И.Карлинская И.М., Пантилеев С.Р., Шмелев А.Г., Эйдемн Е.В. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. - М., 1990
9. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М., 2003
10. Ильин Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин.- СПб, 2000
11. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет - М., 2003
12. Карабанова О. А. Возрастная психология: Конспект лекций - М., 2005
13. Козубовский В. М. Общая психология: личность – Минск., 2005
14. Лафренье Питер Эмоциональное развитие детей и подростков. - СПб, 2004
15. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969
16. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007
17. Под ред. М.В. Гамезо Возрастная и педагогическая психология. - М., 1984.
18. Под ред. Платоновой Н. М. Агрессия у детей и подростков. - СПб, 2004
19. Под редакцией Н. М. Платоновой Агрессия у детей и подростков.- СПб, 2004
20. Росс В. Грин взрывной ребенок.- М., 2010
21. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. -М., 2001
22. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста/ Метод.рекомендации в помощь педагогам–практикам.- М., 1991
23. Смирнова Е. О. Детская психология.- М., 2006
24. Смирнова Е. О. Холмогорова Конфликтные дети. - М., 2009

25. Смирнова Е.О.Хузеева Г.Р. Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. - М., 2001
26. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. Ростов – на- Дону, 2006
27. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: Хрестоматия. - М., 2000
28. Уровневые характеристики саморегуляции личности // <http://cyberleninka.ru/article/n/urovnevye-harakteristiki-samoregulyatsii-lichnosti>
29. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996
30. Фурманов И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. - Минск, 1997
31. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д., 2004

Приложение 1

--

Часто	Иногда	Редко	Никогда
-------	--------	-------	---------

I. Агрессивность:
1.Физическая (ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстников, проходя в д/с бьёт взрослых, кусается, плюется)
2.Скрытая (щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый)
3. Вербальная (ругается, говорит обидные слова, говорит бранные слова)
4.В виде угрозы (замахивается, но не ударяет, пугает других)
5.В мимике (сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки)
6.Как реакция на ограничения (сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие)
7.Направленная на себя (кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз)
II. Вспыльчивость:
1.В физических действиях (неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть)
2.В речи (может неожиданно грубо ответить, сказать бранное слово)
III. Негативизм:
1.В физических действиях (делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру)
2.Отказы (отказывается даже от интересной деятельности)
3.Вербальный (часто говорит слова «не хочу или не буду»)
IV. Демонстративность:

1.В движениях (отворачивается спиной, утрирует движения на занятии)				
2.Как ориентация на собственное состояние и поведение (стремиться обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих)				
V. Обидчивость (эмоциональная неустойчивость):				
1.Как реакция на препятствие (обижается при проигрыше в игре)				
2.В мимике (недовольное выражение лица, плачет)				
3.Реакция на оценку других (болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса)				
VI. Конфликтность:				
1.Активная или реактивная (сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других)				
2.Вследствие эгоцентризма (не учитывает желаний и интересов сверстников)				
3.Как недостаточность опыта (совместной деятельности, взаимоотношений)				
4.Вследствие трудности переключения (не уступает игрушек)				

Приложение 2

Ситуации препятствия. Непосредственной причиной фрустрации является некоторая помеха, препятствие (другое лицо или предмет), которое разочаровывает субъекта, срывает его планы, затрудняет действия, т. е. каким-либо образом мешает достижению желаемой цели.



Ситуации обвинения. Действующий субъект подвергается обвинениям, порицаниям, нападкам со стороны другого лица.



Ситуации № 11 и 15 теста характеризуются, как неопределенные и не отнесены ни к той, ни к другой группе.



Приложение 3

Mann-WhitneyTest

Ranks

тип реакции		N	MeanRank	SumofRanks
agr	NP	18	9,83	177,00
	OD	2	16,50	33,00
	Total	20		
vspyl	NP	18	9,97	179,50
	OD	2	15,25	30,50
	Total	20		
negat	NP	18	9,92	178,50
	OD	2	15,75	31,50
	Total	20		
demonstr	NP	18	10,03	180,50
	OD	2	14,75	29,50
	Total	20		
obid	NP	18	9,78	176,00
	OD	2	17,00	34,00
	Total	20		
konfl	NP	18	9,72	175,00
	OD	2	17,50	35,00
	Total	20		
СУММА	NP	18	9,86	177,50
	OD	2	16,25	32,50
	Total	20		

TestStatistics^a

	agr	vspyl	negat	demonstr	obid	konfl
Mann-Whitney U	6,000	8,500	7,500	9,500	5,000	4,000
Wilcoxon W	177,000	179,500	178,500	180,500	176,000	175,000
Z	-1,529	-1,323	-1,374	-1,118	-1,688	-1,797
Asymp. Sig. (2-tailed)	,126	,186	,169	,264	,091	,072
ExactSig. [2*(1-tailed Sig.)]	,168 ^b	,263 ^b	,211 ^b	,316 ^b	,126 ^b	,095 ^b